



**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 613 Московского района Санкт-Петербурга**

Московский пр., дом. 203, лит. А

Тел.: 417 32 10

Обсуждена и согласована

Председатель МО

Чернятьева Е.Н.

« 26 » августа 2026 г.

Обсуждена и согласована

Заместитель директора по УР

О.А. Авдоница

« 27 » августа 2026 г.

Принята педагогическим советом

школы № 613

Протокол № 1 от

« 31 » августа 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы № 613

О.Н. Рябова

Приказ № 1

« 31 » августа 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету «Речь и альтернативная коммуникация»
1 В КЛАССА
II варианта обучения,

Составлена учителем: Амелькиной Илоной Юрьевной
Высшей квалификационной категории

Учебный год: 2026-2027

Санкт - Петербург

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 613 МОСКОВСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Рябова Ольга Николаевна, Директор

Пояснительная записка к рабочей программе по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» 1 класс (II вариант обучения)

Нормативная основа программы

Программа разработана с учетом особенностей обучающихся с умственной отсталостью и сформирована в соответствии с требованиями:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 (далее – ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями);
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28-09-2020 года N 28 об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ № 2 от 28-01-2021 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"»
- Приказа О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 года N 254;
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью интеллектуальными нарушениями (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026);
- Решением педагогического совета ГБОУ школа № 613, Протокол № 3 от 29-12-2021;
- Уставом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения ГБОУ школа № 613.
- Учебным планом ГБОУ школы №613 Московского района Санкт-Петербурга на 2026-2027 учебный год.

Пояснительная записка

Общение и коммуникация детей является базисом для дальнейшего развития всей психики и личности уже на ранних этапах онтогенеза. Именно в процессе общения с другими людьми ребенок усваивает человеческий опыт. Без общения невозможно установление психического контакта между людьми. Развитие ребенка осуществляется в процессе общения с взрослым и сверстниками на основе установления эмоционального контакта, который при определенных условиях постепенно перерастает во взаимодействие, а затем в сотрудничество, заключающегося в том, что взрослый передает ребенку определенные знания, умения, навыки, а ребенок их усваивает. В процессе формирования общения, включенного в другие виды деятельности, происходит развитие познавательной, эмоционально-волевой сфер и становление личности ребенка. Коммуникация и общение – неотъемлемые составляющие социальной жизни человека. Специфические нарушения развития ребенка значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. Физические ограничения при ДЦП затрудняют формирование экспрессивных движений (мимика, указательные жесты и др.), работу артикуляционного аппарата, дети с трудом произносят отдельные звуки и слоги. У детей, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и

целенаправленность речевой деятельности. У детей с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими затруднено, либо невозможно.

Цель обучения – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия, обеспечение лиц, устный язык которых ограничен, средствами выражения себя и понимания коммуникации других. Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах.

Образовательные задачи по коммуникации направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта.

- Условия реализации программы
- Виды и формы организации учебного процесса
- Для реализации данной программы используются разнообразные типы уроков, формы и виды работ, а также средства обучения и технологии.
- Уроки: традиционные (ознакомления с новым материалом; систематизации и обобщению изученного материала), уроки-игры, уроки-путешествия, заочные экскурсии.
- Формы работы на уроке: индивидуальная работа; работа в группах; фронтальная работа с индивидуальным и дифференцированным подходом.
- Методы обучения: словесные, наглядные, практические.
- Технологии обучения: игровые, здоровьесберегающие; информационно-коммуникационные.
- Система оценки достижения планируемых результатов обучения
- Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения рабочей программы (или СИПР). Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения рабочей программы (или СИПР).
- Основой оценки достижений обучающегося служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности. Результаты анализа могут быть представлены в портфолио обучающегося, мониторинге и отражаются в СИПР.

Программа по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация» для 1 класса разработана в соответствии с требованиями, предъявляемыми к структуре, условиям, реализации, планируемым результатам в следующих документах:

1. Федерального государственного образовательного стандарта (Стандарт) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
 2. АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
 4. Учебного плана ГБОУ школы № 613, календарного графика и расписания учебных занятий на 2026-2027 уч. год.
 5. Положения о разработке и утверждении рабочих программ ГБОУ школа № 613.
- На основании программы может быть составлена специальная индивидуальная программа развития для учащихся (СИПР).

Срок реализации программы 1 год.

Количество учебных часов

Программа рассчитана на 3 часа в неделю (согласно учебному плану). При 33 учебных неделях общее количество часов на изучение во 1 классе составит 99 часа.

1 четверть – 24 часа

2 четверть – 24 часа

3 четверть – 29 часов

4 четверть – 22 часов

Используемый учебно-методический комплект: АООП

**Содержание программы по предмету
«Речь и альтернативная коммуникация»
1 класс (II вариант обучения)**

Планируемые предметные результаты освоения курса «Речь и альтернативная коммуникация» 1 класс (II вариант обучения)

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (вариант II для обучающихся с умственной отсталостью) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

Достаточный уровень	Минимальный уровень
<i>Ученики должны знать (понимать)</i> -рабочее место, свои учебные принадлежности -первоначальные представления о себе, о своем ближайшем социальном окружении -названия предметов посуды, игрушек, школьных принадлежностей, овощей, фруктов и т.д.	<i>Ученики должны знать (понимать)</i> -правила поведения на уроках -дифференцировать свои школьные принадлежности от игрушек -знать названия некоторых предметов, фруктов и т.д.
<i>Ученики должны уметь</i> -повторять за педагогом движениями-называть (показывать) изучаемые предметы, действия -слушать сказку с демонстрацией картинок или иллюстраций -участвовать в коллективном показывании (рассказывании) -выполнять простые инструкции педагога	<i>Ученики должны уметь</i> -показывать некоторые изучаемые предметы -сосредотачивать внимание на предоставляемом материале -выполнять простейшие инструкции учителя
<i>Ученики должны использовать приобретенные навыки и умения в практической деятельности и повседневной жизни</i> -знать свое имя, людей ближайшего окружения, названия знакомых предметов окружающей среды.	<i>Ученики должны использовать приобретенные навыки и умения в практической деятельности и повседневной жизни</i> -отзываться на свои имя и фамилию

Содержание учебного предмета

№	Название темы	Кол-во часов
1	Чтение изображений на картинках, пиктограммах	45
2	Аудиальное чтение	29
3	Развитие мелкой моторики рук	15
4	Чтение жестов, мимики, эмоций	10

Основные формы и методы обучения - это практические упражнения и беседы, дидактические игры, чтение стихов, рассказов, рассматривание иллюстраций. Занятия проводятся в игровой форме на основе предметно-практической деятельности фронтально, в группах или индивидуально.

**Календарно-тематическое планирование по предмету «Речь и альтернативная коммуникация»
1 класса (II вариант обучения) на 2026-2027 учебный год**

№ п/п год	№ п/п четв.	Тема урока	Дата по плану	Дата фактическая	Примечание
1	1	Театр игрушек «Маша и медведь»			
2	2	Дидактическая игра на установление зрительного контакта «По-смотри», «Что видишь?»			
3	3	Мое имя			
4	4	Части лица			
5	5	Мимика: радостный - грустный			
6	6	Части тела			
7	7	Жесты			
8	8	Мое отражение. Показ указательным жестом на себя			
9	9	Выражение жестом согласия/несогласия			
10	10	Давайте поздороваемся			
11	11	Давайте попрощаемся			
12	12	Стихи про осень			
13	13	Шнуровка			
14	14	Пиктограмма: школа			
15	15	Наш класс			
16	16	Пиктограмма: расписание уроков			
17	17	Звук и буква «А»			
18	18	Звукоподражание звука «А»			
19	19	Лепка буквы «А»			
20	20	Штриховка буквы «А»			
21	21	Обводка буквы «А»			
22	22	Игра «Буква А»			
23	23	«Что ты слышишь?»			
24	24	«Слушай и показывай»			

2 четверть

№ п/п год	№ п/п четв.	Тема урока	Дата по плану	Дата фактическая	Примечание
25	1	«Громко - тихо»			
26	2	Двигательные упражнения с речевым сопровождением			
27	3	Двигательные упражнения «Покажи, как это делают»(прыгают, слушают, нюхают)			
28	4	Визуальные упражнения с картинками «Покажи мне...»			
29	5	Упражнения «Складываем в пенал карандаши/ручки»			
30	6	Ознакомление с правильной посадкой при письме, с правильным расположением альбома. Ориентирование на листе бумаги (альбомном)			
31	7	Упражнения «Держим карандаш правильно», «Проводим линии карандашом»			
32	8	Обводка по внутреннему контуру трафарета			
33	9	Узнавание игрушки по описанию (по одному-двум характерным признакам). Животные			
34	10	«Кто как подает голос?»			
35	11	Звук и буква «О»			
36	12	Звукоподражание звука «О»			
37	13	Лепка буквы «О»			
38	14	Зима. Признаки зимы			
39	15	Стихотворение «Я люблю свою лошадку» А. Барто			
40	16	Штриховка буквы О			
41	17	Обводка буквы О			
42	18	Обводим пунктирную ломанную линию			
43	19	Упражнение «Проводим линии карандашом», «Соединяем точки»			
44	20	Рисование горизонтальных линий по пунктиру			
45	21	Выкладывание палочек по вертикальным и горизонтальным			

		пунктирным линиям			
46	22	Сказка «Рукавичка»			
47	23	Слушай и повторяй за мной			
48	24	Повторение			

3 четверть

№ п/п год	№ п/п четв.	Тема урока	Дата по плану	Дата фактическая	Примечание
49	1	Обводим , штрихуем предметы			
50	2	Обводим по внутреннему контуру трафарет (квадрат), раскрашиваем			
51	3	Обводим по внутреннему контуру трафарет (треугольник), раскрашиваем			
52	4	Обводим по внешнему контуру трафарет (треугольник, квадрат), раскрашиваем			
53	5	Обводим по пунктирам геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник)			
54	6	Стихотворение «Зайка» А. Барто			
55	7	Кодирование 3-4 слов, предложенных учителем к сюжетной картинке (к стихотворению «Зайка»), их чтение			
56	8	Стихотворение «Мишка» А. Барто			
57	9	Кодирование 3-4 слов, предложенных учителем к сюжетной картинке (к стихотворению «Мишка»), их чтение			
58	10	«Чтение» изображений на картинках со знакомыми игрушками			
59	11	Формирование и уточнение движений мимической мускулатуры по подражанию веселый/грустный			

60	12	Пиктограммы «расписание»			
61	13	Рисование волнистых линий по пунктиру			
62	14	Рисование ломаных линий по пунктиру			
63	15	Упражнения на движение мимической мускулатуры по образцу и словесной инструкции (злость, радость)			
64	16	Упражнения на движение мимической мускулатуры по образцу и словесной инструкции (испуг, удивление)			
65	17	Пиктограммы: весело, грустно			
66	18	Звук и буква А,О			
67	19	Звукоподражание А,О			
68	20	Письмо букв А,О			
69	21	Я и моя семья. Члены семьи. Кто чем занят			
70	22	Пиктограммы «мама», «папа», «ребенок»			
71	23	Соотнесение членов семьи с фото и пиктограммами			
72	24	Стихотворение «Если солнце за окном...»			
73	25	Стихи о весне			
74	26	Чтение К. Чуковский «Мойдодыр»			
75	27	К. Чуковский «Мойдодыр».			
76	28	Штриховка контурных изображений предметов			
77	29	Мебель: «стол», «стул», «кровать», «шкаф»			

4 четверть

№ п/п год	№ п/п четв	Тема урока	Дата по плану	Дата фактическая	Примечание
78	1	Звук и буква «У»			
79	2	Лепка буквы «У»			
80	3	Штриховка буквы «У»			

81	4	Письмо буквы «У»			
82	5	Весна. Признаки			
83	6	Посуда. Чтение К. Чуковский «Федорино горе»			
84	7	Работа с картинками по сюжету сказки К. Чуковский «Федорино горе»			
85	8	Упражнения «Составь картинку из 3х-4х частей»			
86	9	Слушание сказки «Колобок»			
87	10	Стихотворения А. Барто «Зайка»			
88	11	Стихотворения А. Барто «Мишка»			
89	12	Звук "А" звукоподражание. Выкладывание буквы А			
90	13	Звук «У» звукоподражание. Выкладывание буквы «У»			
91	14	Звук "О" звукоподражание. Выкладывание буквы О			
92	15	Письмо букв А,О,У			
93	16	Повторение букв: А,О,У,			
94	17	Слушание сказки «Маша и медведь»			
95	18	Звукоподражание: АУ			
96	19	Графическое упражнение в прописях			
97	20	Лесные жители: Кто как говорит			
98	21	Чтение стихотворения А. Венгера «Цвета радуги»			
99	22	Работа с картинками по стихотворению А. Венгера «Цвета радуги».			

Лист корректировки рабочей программы по предмету «Речь и альтернативная коммуникация»
Учитель: Амелькина Илона Юрьевна

Четверть	Кол-во часов по предмету	Выполнение	Компенсирующие мероприятия/ в случае отставания или лишних часов по предмету	Дата сверки	Подпись председателя МО/ зам. директора по УР
1					
2					
3					
4					
ИТОГО			Программа по предмету _____ выполнена полностью за счёт объединения/добавления тем. Учитель: _____		